

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом

В.М. 3.З. Духу
« 28 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.04 ИСТОРИЯ

по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 «История» разработана на основании Приказа от 12 мая 2014г. №486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Шевченко В.И., Нагоева С.Р., Хацуков А.М., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Почешхов Н.А. доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. Земельно-имущественные отношения, Приказом от 12 мая 2014г. №486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к **личностным** результатам освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к **метапредметным** результатам освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов;

самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекции	30
лабораторные и практические занятия, включая семинары	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация в форме семестровой оценки (2 семестр)	

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные и практические занятия, включая семинары	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала: <i>Лекции</i> 1. Введение. Первобытный мир и зарождение человечества. Неолитическая революция и ее последствия. <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> 1. Цивилизации, варианты их типологии <i>Самостоятельная работа</i>	6	1	5	-
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала: <i>Лекции</i>	8	1	5	2
	1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Античная цивилизация.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Ранние цивилизации Востока и Запада			5	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1 «Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока». (Новоегипетская держава. Вавилон времени Хаммурапи. Хетты. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское царство. Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации).				
2 «Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций». (Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифология. Возникновение					1

	<i>мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций).</i>				
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	Содержание учебного материала:	8	2	4	2
	<i>Лекции</i>				
	1 Особенности развития цивилизации Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Арабо-мусульманская цивилизация. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Особенности государственного и общественного строя в эпоху Средневековья на Западе и Востоке			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1 «Становление западноевропейской средневековой цивилизации». (Хронологические рамки Западного средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I век до н.э. – V век н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государство Европы VIII – XI веков. Политическая раздробленность и ее причины).				1
2 «Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации». (Роль античных традиций в развитии Восточно-христианской цивилизации. Византийское государство. Особенности отношений земельной собственности. Культура и православие. Внутренние и внешние причины гибели Византии).				1	
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Содержание учебного материала:	16	2	4	10
	<i>Лекции</i>				
	1. Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Русь и ее соседи в XI-XII веках. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Русь на пути к возрождению. Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII века.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	Племенные союзы восточных славян. Причины раздробленности древнерусского государства			4	

<i>Самостоятельная работа</i>					
1	<i>«Восточная Европа: природная среда и человек». (Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность).</i>				1
2	<i>«Восточные славяне в VII-VIII веках». (Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды).</i>				1
3	<i>«Крещение Руси». (Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии вIX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно – историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения).</i>				1
4	<i>«Древняя Русь в контексте всемирной истории». (Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы).</i>				1
5	<i>«Борьба Руси с иноземными завоевателями». (Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в началеXIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский и его политика).</i>				1
6	<i>«От Руси к России. Иван III». (Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480г.). Завершение образования единого русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума).</i>				1
7	<i>«Церковь и великокняжеская власть». (Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Теория «Москва – третий Рим» и роль в</i>				1

	противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства).				
8	«Россия в середине и 2-ой половине XVII века». (Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Характер и особенности Российского самодержавия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина).				1
9	«Реформа Никона и церковный раскол». (Реформа Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение).				1
10	«Русская культура в XIII-XVII веках». (Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум).				1
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII веках.	Содержание учебного материала:	9	2	4	3
	<i>Лекции</i>				
	1. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. «Социальный смысл феномена Возрождения»			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
1	«Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Век Просвещения». (Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства.				1

		«Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса).				
	2	«Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах». (XVII век эпоха всеобщего Европейского кризиса. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Секуляризация общественного сознания).				1
	3	«Технический прогресс и Великий промышленный переворот». (Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества).				1
Тема 6. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала:		8	2	2	4
	Лекции					
	1.Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).Россия во 2й половине XVIII века.			2		
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары					
	1.Реформы Петра Великого				2	
	Самостоятельная работа					
	1	«Культурный переворот петровского времени» (Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками).				2
2	«Культура России в середине и второй половине XVIII века». (Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества).				2	
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала:		8	1	3	4
	Лекции					
	1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры			1		

	индустриального общества XIX в.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Варианты политического переустройства общества			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1 «Становление гражданского общества». (Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности).				2
	2 «Особенности духовной жизни нового времени». (Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм).				2
	Содержание учебного материала:	8	1	5	2
	Лекции				
	1.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада			5	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Попытки модернизации в Османской империи				2
	Содержание учебного материала:	10	2	4	4
	Лекции				
	1.Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николай I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Геополитическое положение России к началу XIXвека.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.					
Тема 9. Россия в XIX веке.					

	1	«Россия в первой половине XIX столетия». (Экономика. Политическое устройство. Социальные группы).				2
	2	«Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России». (Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр).				2
Тема 10. От новой истории к новейшей.	Содержание учебного материала:		10	2	4	4
	<i>Лекции</i>					
	1.Международные отношения в начале XX в. Россия в начале XX в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Приход большевиков к власти в России.			2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1.Изменение в системе международных отношений на рубеже XIX-XXвеков				4	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	1	«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.» (Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение).				1
2	«Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.». (Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Транспорт. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства).				1	
3	«Февральская революция в России». (Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат).				2	
Тема 11. Между мировыми войнами.	Содержание учебного материала		10	1	5	4
	<i>Лекции</i>					
1.Запад в 30-е годы XX в. Международные отношения в 20-30 годы XX в.			1			

	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Кризис Версальско-Вашингтонской системы			5	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1 «Страны Европы в 20-е годы XXв.»(Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.).				2
	2 «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.» (Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Анतिकолониальная борьба народов Азии и Африки: население или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации).				2
	Содержание учебного материала:	12	2	6	4
	<i>Лекции</i>				
Тема 12. Вторая мировая война.	1.Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.«Антигитлеровская коалиция			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1 «Партизанское движение». (Организация. Командование. Боевые операции).				2
	2 «Герои Великой Отечественной войны».				2
	Содержание учебного материала:	13	3	7	3
	<i>Лекции</i>				
Тема 13. Мир во второй половине XX века.	1. «Холодная война». Страны Азии, Африки и Латинской Америки.		3		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Распад колониальной системы			7	
	<i>Самостоятельная работа</i>				

	1	«К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»». (Европейская интеграция. «Государство благоденствия». роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека).				2
	2	«Научно-технический прогресс». (Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная экономика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства).				1
Тема 14. СССР в 1945-1991 годы.	Содержание учебного материала:		12	4	6	2
	<i>Лекции</i>					
	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. СССР в период перестройки.			4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1.Апогей культа личности Сталина				6	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	1	«Советский человек в послевоенный период». (Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность).				1
2	«Культурная жизнь общества в период «оттепели»». (Литература, кинематограф, живопись. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий).				1	
Тема 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	Содержание учебного материала:		12	4	6	2
	<i>Лекции</i>					
	1.Российская Федерация на современном этапе. Мир XXI в.			4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1.Политический кризис осени 1993 года				6	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
1	«Проблемы окружающей среды».				1	

2	«Страны «третьего мира». Успехи и трудности развития». <i>(Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций)</i> .				1
Всего:		150	30	70	50

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», имеется в наличии учебный кабинет общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

учебная доска,
стол преподавательский,
стул преподавательский,
кафедра,
столы ученические,
стулья ученические,
шкаф книжный,
шкаф гардеробный.

Технические средства обучения: телевизор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.М. Хачатурян. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. М., 2015 г.
2. И.Н. Ионов. Российская цивилизация. 10-11 кл. М., 2015 г.
3. Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина. Всеобщая история. 10-11 кл. М., 2016 г.
4. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца XVII в. М., 2017 г.
5. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России конца XVII-XIX вв. М., 2017 г.
6. В.П. Островский, А.И. Уткин. История России XX в. М., 2015 г.
7. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.
8. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. Дидактические материалы. М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Л.И. Семенникова. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск. 2015 г.
2. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Россия и мир. 10 кл. М., 2015 г.
3. М.Н. Зуев. История России IX-XIX вв. М., 2016 г.
4. А.С. Орлов, В.А. Георгиев. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2015 г.
5. Н.И. Павленко, И.Л. Андреев. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 кл. М., 2015 г.
6. М.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. 10-11 кл. М., 2016 г.
7. О.С. Сороко-Цюпа. Мир в XX веке. 11 кл. М., 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.istorya.ru
2. www.historik.ru
3. www.historylinks

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.
4. Электронная почта.
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).
6. Социальные сети.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы должны отражать	
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях</p>	<p>Работа со словарем. Практические работы Тестирование, практические работы, Конспекты, таблицы, презентации. Доклады сообщения Тестирование, устный опрос, практические работы Тестирование, устный опрос, практические работы, Доклады сообщения Устный опрос, практические работы Доклады сообщения. Устный опрос. Доклады сообщения. Практические работы. Работа с таблицами. Доклады сообщения, работа с таблицами. Сообщения об исторических личностях. Работа с таблицами. Работа со словарем. Написание эссе . Доклады сообщения. Устный опрос. Доклады сообщения. Устный опрос. Практические работы. Доклады сообщения. Практические работы. Тестирование, устный опрос</p>

<p>спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	
<p>Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы должны отражать:</p>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в</p>	<p>Работа со словарем. Практические работы Тестирование, практические работы, Конспекты, таблицы, презентации. Доклады сообщения Тестирование, устный опрос, практические работы Тестирование, устный опрос, практические работы, Доклады сообщения Устный опрос, практические работы Доклады сообщения. Устный опрос. Доклады сообщения. Практические работы. Работа с таблицами. Доклады сообщения, работа с таблицами. Сообщения об исторических личностях. Работа с таблицами. Работа со</p>

<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>словарем. Написание эссе . Доклады сообщения. Устный опрос. Доклады сообщения. Устный опрос. Практические работы. Доклады сообщения. Практические работы. Тестирование, устный опрос</p>
<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:</p>	
<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Работа со словарем. Практические работы Тестирование, практические работы, Конспекты, таблицы, презентации. Доклады сообщения Тестирование, устный опрос, практические работы Тестирование, устный опрос, практические работы, Доклады сообщения Устный опрос, практические работы Доклады сообщения. Устный опрос. Доклады сообщения. Практические работы. Работа с таблицами. Доклады сообщения, работа с таблицами. Сообщения об исторических личностях. Работа с таблицами. Работа со словарем. Написание эссе . Доклады сообщения. Устный опрос. Доклады сообщения. Устный опрос. Практические работы. Доклады сообщения. Практические работы.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись